

SZKOŁA

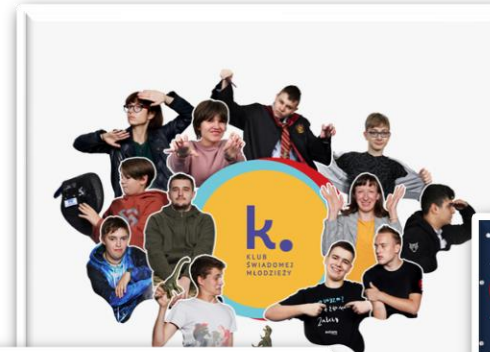
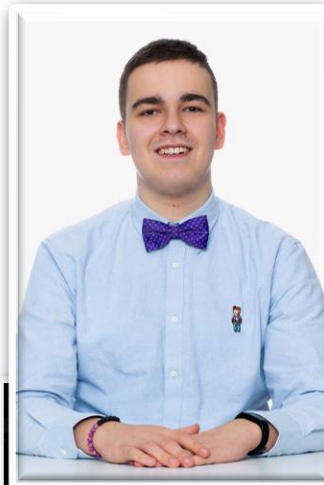
spektrum...

nieodstępności

Janek Gawroński

Jestem Janek, mam 18 lat, rozwijam się w spektrum autyzmu i bywam zaskakujący dla świata

- jestem społecznikiem od 6 lat – zmieniam świat po swojemu; działam i pomagam innym; robię interwencje w ważnych sprawach
- jestem uczniem z własnymi potrzebami edukacyjnymi i opowiadam światu, że one nie są „specjalne” tylko WŁASNE
- wymarzyłem sobie, założyłem i koordynuję Klub Świadomej Młodzieży, który jest INNOWACJĄ SPOŁECZNĄ
- zostałem Lodołamaczem Specjalnym 2020 r. oraz Młodym Człowiekiem bez barier 2022 r. W 2023 r. zostałem uhonorowany nagrodą ALE KLASA
- jestem jednym z bohaterów książek Justyny Sucheckiej „Young Power 30 historii o tym jak młodzi zmieniają świat” oraz „Nie powiem Ci, że wszystko będzie dobrze”
- stanąłem na czerwonej kropce TEDXKIDS@AcademyInternational.
- jestem studentem Uniwersytetu Młodzieżowego (Młodzieżowego Uniwersytetu Prawa)
- w grudniu 2023 r. zostałem powołany na urząd Społecznego Zastępcy Rzeczniczki Praw Dziecka
- od stycznia 2024 r. zasiadam w Łódzkiej Radzie Uczniów „młodziaki”
- kwiecień 2024 r. mój głos na forum ONZ z okazji Światowego Dnia Świadomości Autyzmu
- w czerwcu 2024 r. zostałem wzmocniony Nagrodą eduTRENDY AWARD – w kategorii „Młodzi mają głos”



Klub Świadomej Młodzieży – przestrzeń wolności w byciu sobą!



KLUB
ŚWIADOMEJ
MŁODZIEŻY



**To, że rozwijam się w spektrum autyzmu nie definiuje mnie jako człowieka
Jako człowieka nie definiuje mnie żadna ocena w szkole!**

- nie cierpię na autyzm, taki jestem i tak się rozwijam
- cierpię na choroby współwystępujące i fakt, że trudno mi z nimi żyć
- cierpię na brak akceptacji, zrozumienia moich potrzeb i wyśmiewanie
- cierpię kiedy jestem BEZRADNY bo często lubię robić rzeczy INACZEJ, a ludzie nie chcą gdy jest INACZEJ – np. często muszę pochodzić w kółko – to mi pomaga poukładać emocje i myśli
- ludzie często „wystawiają mi oceny” za to jaki jestem kiedy mam trudny moment (*brak koncentracji, brak współpracy, przebodźcowanie*)
- ciężko dostrzec w sobie fajne rzeczy, mocne strony kiedy ludzie wokół dostrzegają głównie to czego nie robię tak jak by oni sobie tego życzyli
- jestem dumny z siebie i ze swoich przyjaciół - dajemy radę w życiu na miarę swoich możliwości



**Różno
rodny
Ja**

Moje emocje są spokojne, kiedy mogę być sobą -pozвольmy wszystkim być sobą-

- czuję świat po swojemu
- *nie gorzej, ale inaczej*
- wiele rzeczy sprawia mi większą trudność niż Wam - to *bariery*
- często czuję zbyt mocno, widzę za ostro i słyszę za bardzo
- *hałas* to wielka bariera dla mnie
(dzwonek szkolny, płacz dziecka, suszarka)
- *DOCZEKIWANIE* bywa dla mnie *kłopotliwe*
(MAM NIECIERPLIWOŚĆ W ORGANIZMIE)
- *NAGŁA ZMIANA* – jest dla mnie najtrudniejsza w życiu
- Brak zrozumienia moich potrzeb – to *źródło moich kłopotów i smutków*
- *STOP PRESJI ! (presja ocen, presja czasu, presja robienia z nas na siłę osób neurotypowych)*

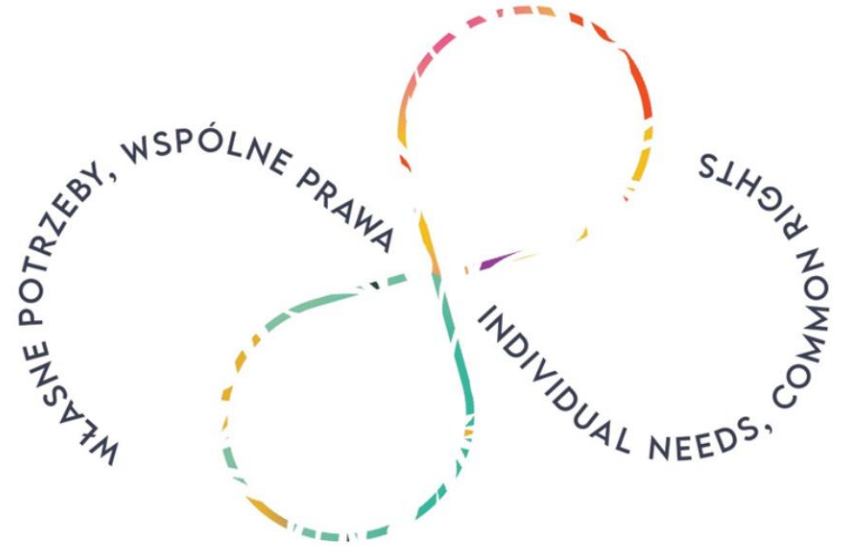


Lubię inaczej, a ludzie nie chcą gdy jest inaczej

- kiedy mówię sam do siebie...
- kiedy chodzę po okręgu...
- kiedy trzepoczę rękami...
- kiedy tikam i buczę sobie...
- kiedy mam dokładny plan na dzień...

JEST MI DOBRZE

- lepiej myślę kiedy chodzę i podskakuję
- tak jak Wam, kiedy możecie zrobić coś przyjemnego dla siebie, np. pójść na spacer
- każdy żyje po swojemu i lubi co innego
- TO TEŻ JEST RÓŻNORODNOŚĆ 😊



2 KWIEŃNIA | ŚWIATOWY DZIEŃ ŚWIADOMOŚCI AUTYZMU
WORLD AUTISM AWARENESS DAY | 2 APRIL

traktowanie jak idiotkę, bo nie odpowiadam błyskawicznie
 brak dostępu do psychologa krzyk
 odpowiedzi ustne poczucie niesprawiedliwości zabór własności
 wymuszanie patriotyzmu krytyka
 przyzwolenie na wyśmiewanie brak zrozumienia
 brak czasu na lekcję
 nierespektowanie praw zmęczenie
 brak indywidualnego nauczania
 problem z zaspokajaniem potrzeb fizjologicznych dźwięki dzwonka
 ocenianie mojego sposobu chodzenia
 dyktando uczenia względem złych zachowań zapchany plan lekcji
 dyktatura rannych płaszków brak czasu na pasję
 kartkówka niespodzianka
 poczucie zaszczucia hałas zapomnienie ośmieszenie
 leśty z lektur stres
 kłótnie pisanie w zeszytach niewyspanie
 agresja nieprawidłowe oceny strach

SZKOŁA

Some disabilities look like this



Some look like this



Nie dyskryminujcie nas tylko dlatego, że robimy coś inaczej niż Wy

- my osoby w spektrum autyzmu nie różnimy się z wyglądu od swoich rówieśników
- tak jak wszyscy chcemy być lubiani, akceptowani i chcemy mieć przyjaciół, móc korzystać z całego życia
- nasze ewentualne trudne zachowania nie oznaczają, że jesteśmy niegrzeczni – czasem trudniej nam „wykonywać życie”

PASJA NIE FIKSACJA!

- wyjątkowe, charakterystyczne zainteresowania, talenty, predyspozycje należą do tzw. triady autystycznej i są bardzo ważną i nierozzerwalną częścią życia osoby w spektrum – bardzo często to najważniejszy cel w życiu i ogromna motywacja do wszelkich działań, również w procesie edukacji
- „pasja mnie uspokaja, jest kierunkowskazem w chaosie świata”
- „pasja koi moje napięcia, porządkuje mi myśli”, „nadaje życiu sens wzbogaca codzienność”
- wyjątek! – kiedy działania są nieakceptowane społecznie, kiedy mogą krzywdzić drugiego człowieka



The image features a person in a white t-shirt hugging a child from behind. The person's hand is resting on the child's shoulder. In the foreground, the arm and hand of another person are visible, reaching towards the child. The background consists of a light blue color with abstract, scribbled patterns. A large orange circle is positioned behind the text.

Szkoła przyjazna dla autyzmu

na podstawie kampanii społecznej

szkoła przyjazna dla autyzmu



STOP głośnym dzwonkom w szkołach.



Psycholog dostępny w każdej szkole dla każdego ucznia i uczennicy.



Pokoje wyciszeń dostępne dla każdego ucznia i uczennicy.



Dostosowanie edukacji do potrzeb każdego ucznia i uczennicy. Komfort psychiczny najważniejszy.



Lekcja Różnorodności w każdej szkole.



Zastąpienie ocen zachowania oceną opisową.



Rzecznik Praw Ucznia w każdym mieście i powiecie.

HONOROWY PATRONAT

ORGANIZATORZY



PARTNERZY



#szkoła **przyjazna** dla autyzmu

STOP głośnym dzwonkom w szkołach Wyciszamy szkoły!

- konieczność likwidacji barier sensorycznych – hałas jest barierą w dostępie do edukacji!
- dramatyczny poziom hałasu
- ilość decybeli przekracza normę wskazaną przez Państwową Inspekcję Pracy (90 dB – norma 85 dB)
- przeciążenie sensoryczne/konieczność słuchawek wyciszających
- doczekiwanie do tego bolącego dźwięku jest koszmarem
- zwiększone ryzyko napadu epileptycznego
- pragniemy komfortowej sensorycznie przestrzeni - dzwonki melodyjki, sygnalizacje świetlne, samodzielna kontrola czasu



Psycholog/Psycholożka dostępny/a w każdej szkole dla każdego ucznia i uczennicy

- dostępność według potrzeb ucznia/uczennicy (5 dni w tygodniu)
- wsparcie psychologiczne jest bardzo ważne, nie może być na „komendę” (ograniczone do konkretnych godzin lub dni)
- psycholog w każdej szkole = psychologiczne BHP!
- „Uczynienie zdrowia psychicznego i dobrego samopoczucia dla wszystkich globalnym priorytetem” – hasło minionych obchodów Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego.”
- do psychologa/psycholożki приходzimy z życiem pełnym lęku

(brak zrozumienia, nadmierna socjalizacja, brak wsparcia rodziny, dyrektywne terapie, izolacja, zbyt późna diagnoza nieujawnienie diagnozy, nieumiejętność rozpoznania emocji)

- nowa ustawa o zmianach w ustawie o systemie oświaty i niektórych innych ustaw z 17 maja 2022r. (standardy zatrudnienia specjalistów)

Psychologiczne BHP!

szkole
przyjazna
dla autyzmu



Psycholog dostępny
w każdej szkole dla każdego
ucznia i uczennicy.



Pokoje wyciszenia dla każdego ucznia i uczennicy

- przestrzeń dostępna dla wszystkich uczestników edukacji: uczniów, uczennic, personelu pedagogicznego i niepedagogicznego
- miejsce ukojenia zmysłów, rozładowania napięć i emocji
- brak miejsc wyciszeń, błędy w organizacji miejsca
(za szafą u pielęgniarki szkolnej – NIE IDŹMY TĄ DROGĄ!)



Rzecznik/Rzeczniczka Praw Ucznia w każdym mieście i powiecie

- uzupełni istniejące sieci Szkolnych Rzeczników/czek Praw Ucznia
- zmniejszy to przyzwolenie na łamanie praw uczniów oraz stosowanie „umarłych” statutów niezgodnych z prawem oświatowym
- inspiracją dla nas jest stanowisko „Warszawskiego Rzecznika Praw Uczniowskich” przy Prezydencie m.st. Warszawy



Brak zgody na wywieranie
presji na ucznia przez
nauczyciela

Lenka, KŚM Łódź



Chcemy DNI PASJI

PREZENTACJI SWOICH
ZAINTERESOWAŃ

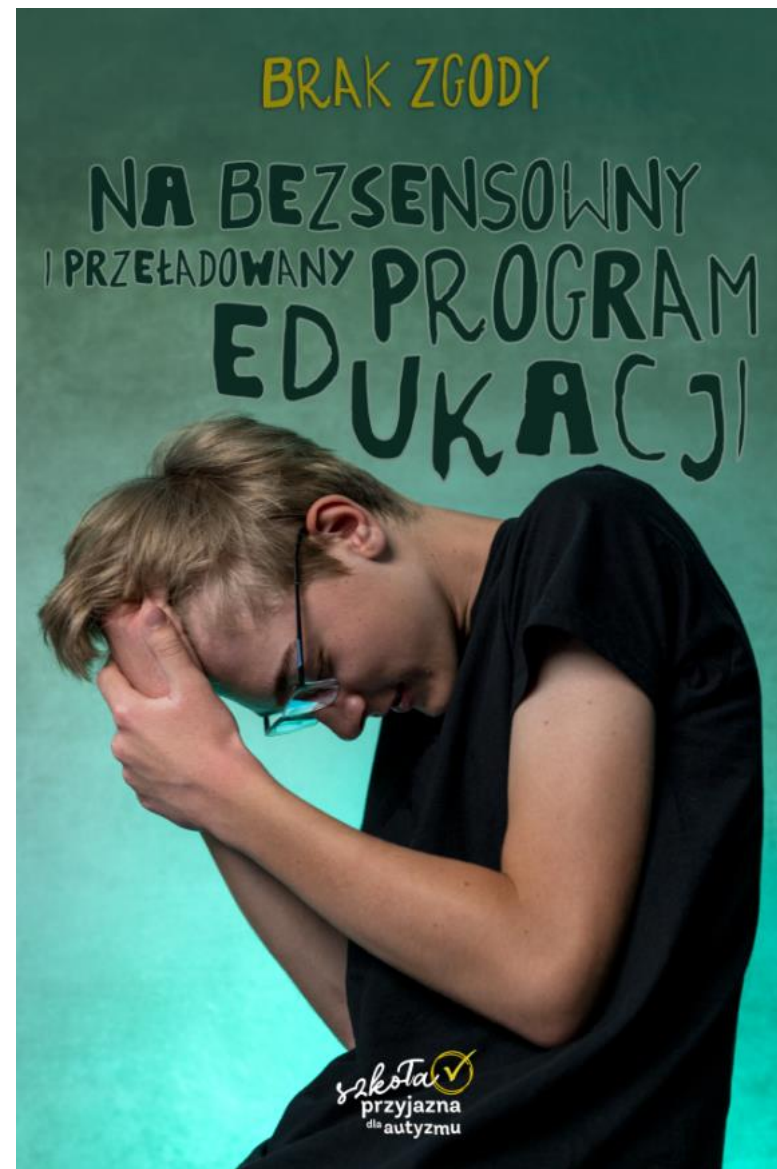
Piotrek vel Kocur, KŚM Łódź



BRAK ZGODY

na bezsensowny i
przeładowany program
edukacji

Michał, KŚM Łódź



Chcemy

zajęć uczących przydatnych
w życiu umiejętności

Bartek, KŚM Łódź



Chcemy

szkoły WOLNEJ OD DYMU

zakaz palenia papierosów

Alex, KŚM Łódź



Chcemy

oryginalności nauczania

wykorzystania mocnych
stron ucznia

Tomek, KŚM Łódź



BRAK ZGODY
na zmuszanie
do posiłków i ćwiczeń,
których nie lubię

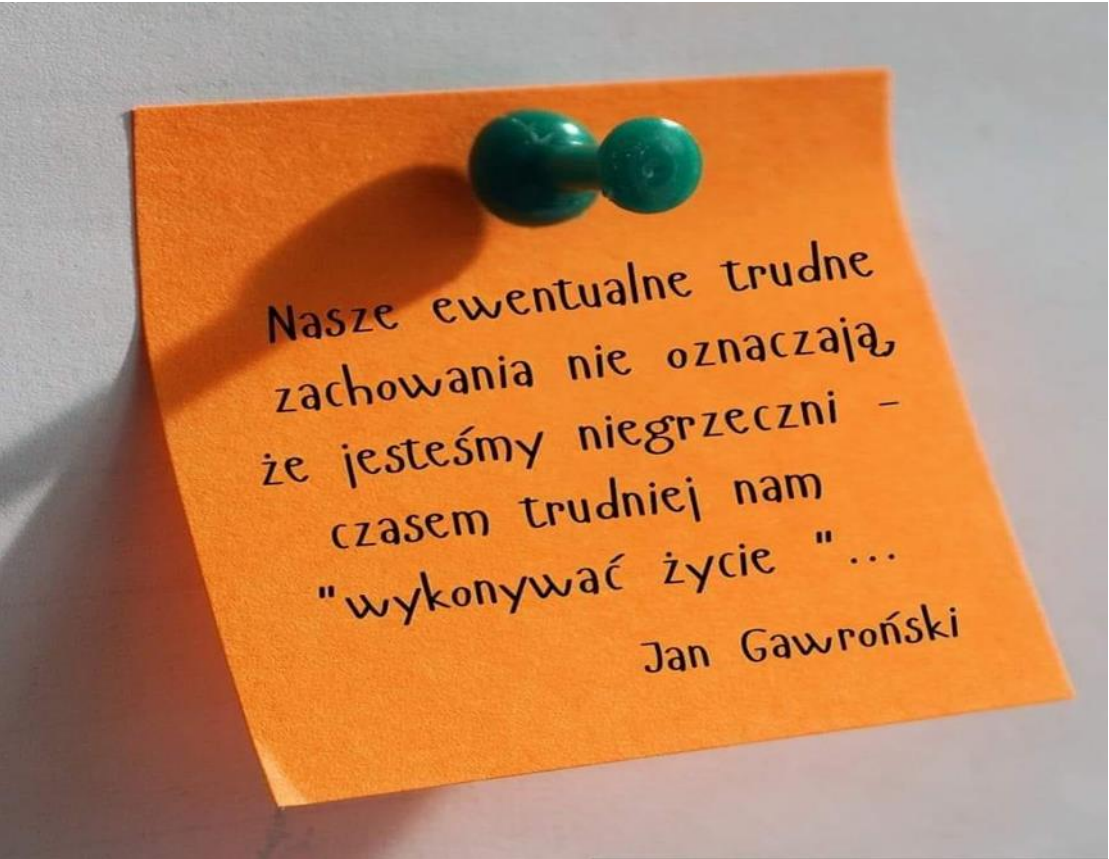
Wiktor, KŚM Łódź



KOMUNIKACJA JEST PRAWEM CZŁOWIEKA, A NIE PRZYWILEJEM!

ZAPEWNIENIE

W KAŻDEJ SZKOLE, KAŻDEMU UCZNIOWI
I KAŻDEJ UCZENNICY- O ZŁOŻONYCH
POTRZEBACH W KOMUNIKOWANIU SIĘ
- MOŻLIWOŚCI ROZWIJANIA WŁASNEGO,
ZINDYWIDUALIZOWANEGO I DOSTOSOWANEGO
DO POTRZEB SYSTEMU KOMUNIKACJI,
UMIEJĘTNIIE BUDOWANEGO I WDRAŻANEGO
PRZEZ PROFESJONALISTĘ, KTÓRY POSIADA
WIEDZĘ, DOŚWIADCZENIE ORAZ ZNAJOMOŚĆ
METOD I NARZĘDZI AAC.



Nasze ewentualne trudne zachowania nie oznaczają, że jesteśmy niegrzeczni – czasem trudniej nam "wykonywać życie" ...
Jan Gawroński

Droga do wzmocnienia potencjału

- poznaj mnie
- zbuduj ze mną miłe relacje
- poznaj moje potrzeby oraz sposoby ich zaspokajania
- **ODKRYJ moje PASJE ☺**
- wspólnie ze mną rozrysuj mapę tego co lubię i potrzebuję
- przeczytaj moje „orzeczenia, opinie i diagnozy”
- stwórzmy razem fajny IPET – mój plan na edukację uszytą na miarę moich potrzeb
- bądź moim przewodnikiem w szkole
- sprawdzaj i uaktualniaj STATUT szkoły
- **bądź ze mnie dumny ☺**

Dziękuję za uwagę

jan.gawronski@brpd.gov.pl

j.gawronski@autismteam.edu.pl

tel. zaufania 800 12 12 12



RZECZNIK PRAW DZIECKA



autism
TEAM

k.
KLUB
ŚWIADOMEJ
MŁODZIEŻY